

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНОСЛОБODСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на  
заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
25 августа 2020 г.



С.А.Космынин

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2020-2025 гг.

с.Чёрная Слобода

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Чернослободская основная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ «Чернослободская ОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Чернослободская ОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, занятий внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОУ «Чернослободская ОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие



школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*** регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов,

театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями



дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для

школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **План воспитательной работы в МОУ «Чернослободская ОШ» на 2021-2022 учебный год**

**Целью** Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

#### **Направления деятельности РДШ:**

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное

## ***Направление «Личностное развитие»***

### **Популяризация ЗОЖ**

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии здоровья;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

### **Творческое развитие»**

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

### **Популяризация профессий**

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

## ***Направление «Гражданская активность»***

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские



отношения народов России, сплочивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

- организовывать акции социальной направленности;

- создавать условия для развития детской инициативы;

- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;

- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

### ***Направление «Военно-патриотическое»***

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;

- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

### ***Направление «Информационно-медийное»***

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;

- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

### **Ожидаемые результаты деятельности первичного отделения РДШ**

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

**КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

| <b>Дата</b>                                  | <b>Название события</b>   | <b>Направление деятельности<br/>РДШ</b> |
|--|---|---|
| <b>1 сентября</b>                            | День знаний   | <b>Личностное развитие</b>              |
| <b>3 сентября</b>                            | День солидарности в борьбе с терроризмом                                    | <b>Гражданская активность</b>           |
| <b>30 сентября</b>                           | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | <b>Гражданская активность</b>           |
| <b>1 октября</b>                             | День пожилых людей  | <b>Гражданская активность</b>           |
| <b>5 октября</b>                             | День учителя  | <b>Личностное развитие</b>              |
| <b>4 ноября</b>                              | День Народного единства   | <b>Гражданская активность</b>           |
| <b>20 ноября</b>                             | Всемирный день Ребенка  | <b>Гражданская активность</b>           |
| <b>25 ноября</b>                             | День Матери   | <b>Личностное развитие</b>              |
| <b>9 декабря</b>                             | День Героев Отечества   | <b>Военно-патриотическое</b>            |
| <b>12 декабря</b>                            | День Конституции России   | <b>Гражданская активность</b>           |
| <b>23 февраля</b>                            | День Защитника Отечества  | <b>Военно-патриотическое</b>            |
| <b>Первое воскресенье марта</b>              | Международный день детского телевидения и радиовещания                      | <b>Информационно-медийное</b>           |
| <b>8 марта</b>                               | Международный женский день  | <b>Личностное развитие</b>              |
| <b>18 марта</b>                              | День присоединения Крыма к России   | <b>Гражданская активность</b>           |
| <b>27 марта</b>                              | Всемирный День театра   | <b>Личностное развитие</b>              |
| <b>3-ья неделя марта</b>                     | Единый день профориентации  | <b>Личностное развитие</b>              |
| <b>7 апреля</b>                              | Всемирный День здоровья   | <b>Личностное развитие</b>              |
| <b>12 апреля</b>                             | День космонавтики   | <b>Гражданская активность</b>           |
| <b>1 мая</b>                                 | Праздник весны и труда  | <b>Гражданская активность</b>           |
| <b>9 мая</b>                                 | День Победы   | <b>Военно-патриотическое</b>            |
| <b>1 июня</b>                                | День защиты детей   | <b>Личностное развитие</b>              |
| <b>23 июня</b>                               | Международный Олимпийский день  | <b>Личностное развитие</b>              |
| <b>27 июня</b>                               | День молодежи   | <b>Гражданская активность</b>           |
| <b>2 июля</b>                                | День спортивного журналиста   | <b>Информационно-медийное</b>           |
| <b>8 июля</b>                                | День семьи, любви и верности  | <b>Гражданская активность</b>           |
| <b>13 августа<br/>(2-ая суббота августа)</b> | День физкультурника   | <b>Личностное развитие</b>              |
| <b>22 августа</b>                            | День Государственного флага Российской Федерации                            | <b>Гражданская активность</b>           |

**План  
деятельности первичного отделения РДШ МОУ «Чернослободская ОШ»  
по направлениям**

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>   |               |   |   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                    |
| День знаний<br>Торжественная линейка   | 1-4           | 1 сентября                              | Заместитель директора<br>по ВР                          |
| Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом»                                  | 1-4           | 3 сентября                              | Классные руководители                                   |
| Единый классный час, посвященный Международному дню распространения грамотности                      | 1-4           | 8 сентября                              | Заместитель директора<br>по ВР<br>Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 1-4           | 25-29 сентября                          | Заместитель директора<br>по ВР<br>Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники  | 1             | 25 сентября                             | Классные руководители                                   |
| Акция «Добро», приуроченная к Международному дню пожилых людей                                       | 1-4           | 1 октября                               | Заместитель директора<br>по ВР<br>Классные руководители |
| Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ                                   | 1-4           | 4 октября                               | Классные руководители                                   |
| Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя  | 1-4           | 5 октября                               | Заместитель директора<br>по ВР<br>Учитель музыки        |
| Всероссийский урок энергосбережения<br>#Вместе ярче  | 1-4           | В течение октября                       | Заместитель директора<br>по ВР<br>Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек  | 1-4           | 25 октября                              | Заместитель директора<br>по ВР<br>Классные руководители |

|   |     |               |  |
|---|-----|---------------|--|
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 1-4 | 28 октября    | Классные руководители  |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства   | 1-4 | 3 ноября      | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители               |
| Мероприятия по классам. Международный День толерантности  | 1-4 | 16 ноября     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители               |
| Всероссийский урок «История самбо»  | 1-4 | 16 ноября     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители               |
| Мероприятия по классам. День матери в России (конкурс рисунков, сочинений, фотографий)                | 1-4 | 26 ноября     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители               |
| Единый урок, посвященный Дню неизвестного солдата   | 1-4 | 3 декабря     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители               |
| Единый урок, посвященный Дню Героев Отечества   | 1-4 | 9 декабря     | Классные руководители  |
| Конкурс – выставка «Новогодний и рождественский сувенир»  | 1-4 | 20-25 декабря | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители               |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»   | 1-4 | 27-29 декабря | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители               |
| Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                  | 1-4 | 27 января     | Классные руководители  |
| Единый классный час. День российской науки  | 1-4 | 8 февраля     | Заместители директора по УВР, по ВР<br>Классные руководители       |
| Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля    | Классные руководители  |
| Международный день родного языка (21 февраля)   | 1-4 | 21 февраля    | Классные руководители  |
| День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)  | 1-4 | 22 февраля    | Заместитель директора по ВР<br>Учителя ФК<br>Классные руководители |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)   | 1-4           | 1 марта                                 | Классные руководители  |
| Международный женский день (8 марта) (Поздравительный концерт)   | 1-4           | 4 марта                                 | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                 |
| Конкурс рисунков «Мой любимый книжный герой»   | 1-4           | 25 марта                                | Классные руководители,<br>учитель ИЗО,<br>библиотекарь                               |
| День космонавтики.<br>Гагаринский урок «Космос - это мы».  | 1-4           | 12 апреля                               | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                 |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)   | 1-4           | 30 апреля                               | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                 |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.<br>Уроки мужества   | 1-4           | 5-6 мая                                 | Заместитель директора по ВР<br>Учитель музыки<br>Классные руководители               |
| Прощание с начальной школой  | 4             | 27 мая                                  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                 |
| Последний звонок<br>Итоговые линейки   | 1-4           | 23 мая, 31 мая                          | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 1-4           | в течение учебного года                 | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  |               |   |  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |

|  |     |          |   |
|--|-----|----------|---|
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»<br>Методическая помощь начинающим классным руководителям   | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                  |
| Тематические консультации для классных руководителей   | 1-4 | октябрь  | Заместители директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы  | 1-4 | октябрь  | Заместители директора по ВР<br>Заведующая библиотекой                 |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы  | 1-4 | октябрь  | Заместители директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся  | 1-4 | октябрь  | Заместители директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов  | 1-4 | ноябрь   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                  |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся  | 1-4 | декабрь  | Классные руководители   |
| Контроль работы классных и общешкольного Совета родителей  | 1-4 | декабрь  | Администрация школы   |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.   | 1-4 | декабрь  | Заместитель директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей |
| <b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на триместр и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul> | 1-4 | декабрь  | Заместитель директора по ВР   |

|   |     |          |   |
|---|-----|----------|---|
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.  | 1-4 | март     | Заместитель директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на триместр и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul>   | 1-4 | март     | Заместитель директора по ВР   |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся   | 1-4 | март     | Заместитель директора по ВР   |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий  | 1-4 | март     | Заместитель директора по ВР<br>Организатор ОБЖ                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul> | 1-4 | май-июнь | Заместитель директора по ВР   |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий  | 1-4 | май      | Заместитель директора по ВР   |



|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.<br><br>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                             |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.  | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования   | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе   | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением   | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР                      |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий  | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР                      |
| Мониторинги по классам и параллелям:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>                                       | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Педагог- психолог |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности  |        |                                  |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |        |                                  |   |
| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| <p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета</li> </ul>   | 1-4    | сентябрь                         | <p>Заместители директора по УВР<br/>Заместитель директора по ВР<br/>Классные руководители</p> |
| Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»   | 4      | сентябрь                         | Классные руководители   |
| <p>Проведение спортивных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</li> <li>✓ «Семейные игры»</li> </ul>  | 1-4    | январь                           | Учителя физической культуры   |
| Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».   | 1-4    | май                              | <p>Заместитель директора по ВР<br/>Классные руководители</p>                                  |
| <p>Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав МОУ «Чернослободская ОШ» с изменениями и дополнениями.</li> </ul> | 1-4    | в течение учебного года          | <p>Заместители директора по УВР<br/>Заместитель директора по ВР<br/>Педагог - психолог</p>    |

|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</li> <li>✓ Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</li> <li>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul> |     |                         |   |
| <p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>   | 1-4 | по плану школы          | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>                              |
| <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей,</li> </ul>  | 1-4 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| <p>находящихся в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>  |     |                         |  |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов   | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul> | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |

#### Модуль «Профориентация»

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                    |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия» | 1-4    | в течение учебного года          | Заместитель директора по ВР учителя предметники  |
| Всероссийская акция " Урок цифры"   | 1-4    | в течение учебного года          | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Организация тематических классных часов   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                            |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                            |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                            |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных)                                    | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                            |

#### Модуль «Волонтерство»

| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                                 | <b>Ответственные</b>   |
|--|---------------|---|--|
| Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»  | 1-4           | сентябрь, апрель  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители         |
| День прорыва блокады Ленинграда.<br>Акция «Гвоздика Памяти»<br>Акция «Письмо ветерану»   | 1-4           | январь, апрель  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители         |
| Акция «Свеча памяти».  | 1-4           | май   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители         |
| Акция «Мы с тобой, солдат!»  | 1-4           | февраль   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители         |
| Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества:<br>✓ Участие в добровольческих акциях района ;<br>✓ Участие в волонтерском движении школы, района | 1-4           | в течение учебного года   | Заместитель директора по ВР                                  |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>  |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                                 | <b>Ответственные</b>   |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики  | 1-4           | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместители директора по УВР, по ВР<br>Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города   | 1-4           | в соответствии с планом классных руководителей                          | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                                 | <b>Ответственные</b>   |
| Выпуск стенгазет в классах   | 1-4           | в течение учебного года   | Классные руководители  |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.   | 1-4           | в течение учебного года                 | Классные руководители  |
|  |               |   |  |
| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b><br><b>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b><br><b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>  |               |   |  |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| День знаний<br>Торжественная линейка   | 5-9           | 1 сентября                              | Заместитель директора по ВР  |
| Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом»  | 5-9           | 3 сентября                              | Классные руководители  |
| Единый классный час, посвященный Международному дню распространения грамотности  | 5-9           | 8 сентября                              | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 5-9           | 25-29 сентября                          | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»  | 5-9           | сентябрь – октябрь                      | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам:<br>✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад<br>✓ Подведение итогов. | 5-9           | октябрь                                 | Заместители директора по УВР<br>Учителя-предметники<br>Классные руководители |
| Акция «Добро», приуроченная к Международному дню пожилых людей   | 5-9           | 1 октября                               | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ   | 5-9           | 4 октября                               | Классные руководители  |

|  |     |                   |  |
|--|-----|-------------------|--|
| Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя  | 5-9 | 5 октября         | Заместитель директора по ВР  |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче   | 5-9 | октябрь           | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Международный день школьных библиотек  | 5-9 | 25 октября        | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет   | 5-9 | 28 октября        | Классные руководители  |
| Участие в профтестированиях «Билет в будущее», «Ключи к профессии»   | 6-9 | В течение октября | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства  | 5-9 | 3 ноября          | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Мероприятия по классам. Международный День толерантности   | 5-9 | 16 ноября         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Всероссийский урок «История самбо»   | 5-9 | 16 ноября         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Единые классные часы на тему «День начала Нюрнбергского процесса»  | 8-9 | 20 ноября         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Мероприятия по классам. День матери в России (конкурс рисунков, сочинений, фотографий)   | 5-9 | 26 ноября         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение муниципального этапа предметных олимпиад</li> <li>✓ Подведение итогов.</li> </ul> | 7-9 | ноябрь            | Заместитель директора по УВР<br>Учителя-предметники<br>Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»   | 8-9 | 1 декабря         | Классные руководители  |

|  |     |               |   |
|--|-----|---------------|---|
| Единый урок, посвященный Дню неизвестного солдата  | 5-9 | 3 декабря     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                        |
| Единый урок, посвященный Дню добровольца (волонтера)   | 5-9 | 5 декабря     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                        |
| Единый урок, посвященный Дню Героев Отечества  | 5-9 | 9 декабря     | Классные руководители   |
| Акция «Я – гражданин России»   | 7-8 | 12 декабря    | Классные руководители   |
| Конкурс – выставка «Новогодний и рождественский сувенир»   | 5-9 | 20-25 декабря | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                        |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»  | 5-9 | 27-29 декабря | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                        |
| Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение муниципального этапа предметных олимпиад</li> <li>✓ Подведение итогов, награждение победителей</li> </ul> | 7-9 | декабрь       | Заместитель директора по ВР<br>Учителя-предметники<br>Классные руководители |
| Вахта памяти «Ленинградский День Победы»   | 5-9 | 27 января     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                        |
| Единый классный час. День российской науки   | 5-9 | 8 февраля     | Заместители директора по УВР, по ВР<br>Классные руководители                |
| Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 5-9 | 15 февраля    | Классные руководители   |
| Международный день родного языка   | 5-9 | 21 февраля    | Классные руководители   |
| День защитника Отечества «Спортивные состязания» (23 февраля)  | 5-9 | 22 февраля    | Заместитель директора по ВР<br>Учителя ФК<br>Классные руководители          |



|  |     |                            |  |
|--|-----|----------------------------|--|
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»<br>(приуроченный к празднованию<br>Всемирного дня гражданской обороны)   | 5-9 | 1 марта                    | Классные<br>руководители   |
| Международный женский день<br>(8 марта) (Поздравительный концерт)  | 5-9 | 4 марта                    | Заместитель<br>директора по ВР<br>Классные<br>руководители                                       |
| Инфоурок, посвященный Дню<br>воссоединения Крыма с Россией   | 5-9 | 18 марта                   | Классные<br>руководители   |
| День космонавтики.<br>Гагаринский урок «Космос – это мы».  | 5-9 | 12 апреля                  | Заместитель<br>директора по ВР<br>Классные<br>руководители                                       |
| Классные часы, посвященные дню<br>местного самоуправления  | 7-9 | 21 апреля                  | Классные<br>руководители   |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»<br>(день пожарной охраны)  | 5-9 | 30 апреля                  | Заместитель<br>директора по ВР<br>Классные<br>руководители                                       |
| День Победы советского народа в<br>Великой Отечественной войне.<br>Уроки мужества  | 5-9 | 5-6 мая                    | Заместитель<br>директора по ВР<br>Учитель музыки<br>Классные<br>руководители                     |
| Последний звонок<br>Итоговые линейки   | 5-9 | 31 мая                     | Заместители<br>директора по<br>УВР<br>Заместитель<br>директора по ВР<br>Классные<br>руководители |
| Организация участия школьников в<br>олимпиадах, в том числе в <b>интернет-<br/>олимпиадах</b> по различным<br>направлениям, использование сетевых<br>интернет- ресурсов для самореализации<br>учащихся | 5-9 | в течение<br>учебного года | Заместители<br>директора по<br>УВР<br>Заместитель<br>директора по ВР<br>Классные<br>руководители |

**Модуль «Школьный урок»**

| Дела | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные |
|------|--------|--|---------------|
|------|--------|--|---------------|

согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

**Модуль «Классное руководство»**

| Дела | Классы | Ориентировочное<br>время | Ответственные |
|------|--------|--------------------------|---------------|
|------|--------|--------------------------|---------------|

|  |     | <b>проведения</b> |   |
|--|-----|-------------------|---|
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»<br>Методическая помощь начинающим классным руководителям   | 5-9 | сентябрь          | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                  |
| Тематические консультации для классных руководителей   | 5-9 | октябрь           | Заместители директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы  | 5-9 | октябрь           | Заместители директора по ВР<br>Заведующая библиотекой                 |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы  | 5-9 | октябрь           | Заместители директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся  | 5-9 | октябрь           | Заместители директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов  | 5-9 | ноябрь            | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                  |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся  | 5-9 | декабрь           | Классные руководители   |
| Контроль работы классных и общешкольного Совета родителей  | 5-9 | декабрь           | Администрация школы   |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.   | 5-9 | декабрь           | Заместитель директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей |
| <b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на триместр и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul> | 5-9 | декабрь           | Заместитель директора по ВР   |

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.  | 5-9 | март                    | Заместитель директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на триместр и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul>  | 5-9 | март                    | Заместитель директора по ВР   |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся   | 5-9 | март                    | Заместитель директора по ВР   |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий  | 5-9 | март                    | Заместитель директора по ВР<br>Организатор ОБЖ                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul> | 5-9 | май-июнь                | Заместитель директора по ВР   |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий  | 5-9 | май                     | Заместитель директора по ВР   |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.<br><br>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;  | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                  |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР   |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования  | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР   |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе  | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР   |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением  | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР                     |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий   | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР                     |
| Мониторинги по классам и параллелям:<br>✓ Уровня воспитанности учащихся;<br>✓ Уровня правовой образованности учащихся;<br>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях    | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Педагог-психолог |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>   |               |   |   |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности   |               |   |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>   |               |   |   |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:<br>✓ Участие родителей в  | 5-9           | сентябрь                                | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР                     |

|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
| <p>формировании Совета родителей школы;</p> <p>✓ Формирование общешкольного родительского комитета</p>   |     |                         | Классные руководители   |
| <p>Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».</p>  | 5-9 | май                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                      |
| <p>Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>● Декларация прав ребёнка,</li> <li>● Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>● Конституция РФ,</li> <li>● Семейный кодекс,</li> <li>● Закон об образовании,</li> <li>● Устав МОУ «Чернослободская ОШ» с изменениями и дополнениями.</li> </ul> <p>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p> | 5-9 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР<br><br>Заместитель директора по ВР<br><br>Педагог - психолог |
| <p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>   | 5-9 | по плану школы          | Заместители директора по  |

|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
|  |     |                         | УВР<br>Заместитель<br>директора по ВР   |
| <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul> | 5-9 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов  | 5-9 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul>  | 5-9 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |     |                         |   |

| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                             |
|---|---------------|---|--|
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР учителя предметники  |
| Всероссийская акция " Урок цифры"   | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Организация тематических классных часов   | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                            |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»  | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                            |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей   | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                            |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных)                                    | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                            |

#### **Модуль «Волонтерство»**

| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                 |
|--|---------------|---|--|
| Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»  | 5-9           | сентябрь, апрель                        | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда.<br>Акция «Гвоздика Памяти»<br>Акция «Письмо ветерану»   | 5-9           | январь, апрель                          | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти».  | 5-9           | май                                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Акция «Мы с тобой, солдат!»  | 5-9           | февраль                                 | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества:<br>✓ Участие в добровольческих акциях района ;<br>✓ Участие в волонтерском движении школы, района | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР                          |

| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                                 | <b>Ответственные</b>   |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики                              | 5-9           | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместители директора по УВР, по ВР<br>Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города                              | 5-9           | в соответствии с планом классных руководителей                          | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                                 | <b>Ответственные</b>   |
| Выпуск стенгазет в классах   | 5-9           | в течение учебного года   | Классные руководители  |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-9           | в течение учебного года   | Классные руководители  |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Рязанской области и иных организаций.