



Согласовано
Начальник управления
образования
и молодежной политики
Осина Е.Е.

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете МОУ
«Чернослободская ОШ»
Протокол № 1
от 28 августа 2019г.



Утверждаю
Директор МОУ «Чернослободская
ОШ» Космынин С.А.
Приказ № 148а
от 28 августа 2019г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернослободская основная школа»**

Программа развития

МОУ «Чернослободская ОШ»

на 2019-2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3-4
Раздел I. Информационная справка о школе	5-22
Раздел II. 2. Концептуальные основания программы развития школы.	23-27
Раздел III 3. Приоритетные направления реализации программы развития школы.	28-29
Раздел IV 4. Основные этапы реализации программы развития.	30
Раздел V 5. Оценка эффективности реализации программы.	31-34
Раздел VI 6. Финансовый план по реализации программы развития школы.	35-36
Раздел VII 7. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы.	37-39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Чернослободская основная школа» (2019 – 2023 гг.)
Тип программы	Целевая
Сведения о разработчике программы.	Творческая группа учителей МОУ «Чернослободская ОШ» под руководством директора школы Космынина С.А. и заместителей директора по учебной и воспитательной работе Контактные телефоны: 8 (49147)2-27-44
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ «Чернослободская ОШ»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы,

	<p>обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.</p> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления
Сроки и этапы реализации программы	<p>2019-2023 годы:</p> <p>I этап (2019-2020 годы) – констатирующий;</p> <p>II этап (2021-2022 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2022-2023 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля исполнения Программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.</p>

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Краткая справка об истории МОУ «Чернослободская ОШ»

На территории села Чёрная Слобода в 1886 году была открыта церковноприходская школа, а в 1896 году – государственная. Об этом сказано в книгах «Отчёт Тамбовского епархиального училищного совета», «Сельские школы Тамбовской губернии», хранящихся в Тамбовской библиотеке им. А.С.Пушкина.

До 1969 года в селе работали две начальные школы, а в 1969 году открылась восьмилетняя школа.

Типовое здание школы было построено на средства колхоза «Вперёд».

23 декабря 1969 года состоялось торжественное открытие школы.

За 42 года существования школы количество выпускников составило 1819 человек.

Многие из них получили сельскохозяйственные специальности, работают инженерами, агрономами, бухгалтерами, механизаторами в сельском хозяйстве. Руководители инженерно-технической службы в колхозе «Вперёд» - выпускники школы. Много выпускников окончили педагогические вузы, училища и работают учителями. Выпускники нашей школы составляют 20% её педагогического состава. Немало выпускников работает в медицине.

60 выпускников за это время получили аттестат с отличием.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернослободская основная школа» расположена в типовом двухэтажном здании. Имеются спортивный зал и актовый зал, совмещенный с залом для питания учащихся. В классных кабинетах имеются различные учебно-методические пособия, приборы. В данное время идет пристройка классов для увеличения устранения 2 смены обучения.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернослободская основная школа муниципального образования – Шацкий муниципальный район Рязанской области
Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МОУ Чернослободская оош
Год открытия	1969
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	391558, Рязанская область, Шацкий район, село Черная Слобода, ул. Колодочка, д. 2 Телефон 8 (49147) 2-27-44 Эл. почта: ch-slobods@yandex.ru Сайт: http://chsl-school.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования – Шацкий муниципальный район Рязанской области
Руководитель	Директор школы

образовательного учреждения	Космынин Сергей Анатольевич
-----------------------------	-----------------------------

2.Общая характеристика МОУ Чернослободская оош

Показатель		Кол-во чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		27	
Укомплектованность штатов педработников (%)		100%	
Внешних совместителей		7	25,9
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		23	85,2
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		4	14,8
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшую	7	25,9
	Первую	14	51,9
	Соответствие занимаемой должности	3	11,1
	Без категории	3	11,1
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		27	100%
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание, государственные награды (чел.)		Отличников просвещения -1	3,7%
		Почетный работник общего образования РФ -2	7,4%

Материально-техническая база

Наименование	Количество
Классные комнаты	11
Мастерские	0
Актальный зал	1
Лаборатории	2
Спортивные залы	1
Столовая	1/60 посадочных мест
Медицинские кабинеты	1
Стоматологический кабинет	0
Число книг в библиотеке/их них школьных учебников	11 579/3242
Кабинетов информатики и ИКТ	1
В них рабочих мест с ЭВМ	6
Число персональных компьютеров	43

Из них используются в учебных целях	43
Число компьютеров в составе локальных сетей	25
Из них используются в учебных целях	25
Подключение к сети Интернет	есть
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	25
Из них используются в учебных целях	25
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Коллектив школы стабильный, работоспособный, методически грамотный, творческий и сплочённый. Деятельность коллектива направлена как на качественное образование, так и на воспитание Гражданина, Патриота, Человека. Учителя являются классными руководителями, ведут большую внеклассную работу, в том числе и по предметам.

Школа работает в две смены.

Учебный план начального общего образования для 1 - 4 классов школы на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				
Обязательная часть (инвариантная)						
Русский язык и литературное чтение*	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке**	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской	-	-	-	1/34	1/34

	этики					
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура ***	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого:		19/627	21/714	21/714	21/714	82/2769

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, из них:	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	4/165
Математика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/165
Недельная аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Внеурочная деятельность	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Итого	26/858	28/952	28/952	28/952	110/3714

*В случае выбора русского языка как родного возможно его изучать в рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение», расширяя учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

** Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) рекомендуется изучать в рамках учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

*** При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций в рамках внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности
для 1 - 4 классов школы на 2019-2020 учебный год (по модулям)**

Класс	Духовно-нравственное направление		Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление			Общекультурное направление			Спортивно-оздоровительное направление	Итого
	Что такое хорошо и что такое плохо	Мой родной край		Шахматы	Умники и умницы	Хочу все знать	Разговор о правилах	Школа хороших мальчиков	Смотрю на мир глазами художника		

1	1/33		1/33	1/33				1/33		1/33		5/165
2 а	1/34		1/34	1/34			1/34			1/34		5/170
2 б	1/34		1/34	1/34			1/34			1/34		5/170
3а	1/34		1/34			1/34	1/34			1/34		5/170
3 б		1/34	1/34			1/34	1/34			1/34		5/170
4 а	1/34		1/34		1/34			1/34			1/34	5/170
4 б		1/34	1/34			1/34			1/34	1/34		5/170
ИТОГ	7/169	2/68	7/236	3/101	1/34	4/102	4/136	2/68	1/34	6/203	1/34	35/1185

Всего в школе 1-х классов – 1

Общее кол-во часов внеурочной деятельности – 165 ч

Всего в школе 2-х классов – 2

Общее кол-во часов внеурочной деятельности – 340 ч

Всего в школе 3-х классов – 2

Общее кол-во часов внеурочной деятельности – 340ч

Всего в школе 4-х классов – 2

Общее кол-во часов внеурочной деятельности – 340 ч

ИТОГО – 1185 ч

Учебный план для 5-х -9-х классов школы на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть (инвариантная)							
Русский язык и литература*	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Родной язык и родная литература**	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История России	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Всеобщая история						
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		7/238

Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура ***	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
Итого:		26/ 884	28/ 952	29/ 986	30/ 1020	30/ 1020	143/ 4862
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (5 – дневная учебная из них:		3/102	2/68	3/102	3/102	3/102	14/476
Математика		1/34	1/34				2/68
Алгебра				1/34	1/34	1/34	3/102
Русский язык		1/34		1/34	1/34	1/34	4/136
География		0,5/17	0,5/17				1/34
Биология		0,5/17	0,5/17	1/34			2/68
Химия					1/34		1/34
История						1/34	1/34
Недельная аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		29/ 986	30/ 1020	32/ 1088	33/ 1122	33/ 1122	157/ 5338
Внеурочная деятельность		5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	25/850
Итого		34/ 1156	35/ 1190	37/ 1258	38/ 1292	38/ 1292	182/ 6188

*В случае выбора русского языка как родного возможно его изучать в рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение», расширяя учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

** Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) рекомендуется изучать в рамках учебной области «Родной язык и родная литература» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

*** При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций в рамках внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для 5-х - 9-х классов школы на 2019-2020 учебный год (по модулям)

Класс	Духовно-нравственное направление		Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление			Общекультурное направление			Спортивно-оздоровительное направление	Итого
	ОДКНР	Доброе слово	Радуга творчества	Эрудит	Страна мастеров (проектн деят.)	Второй иностранный язык (немецкий)	Театральный/юнармия	В мире прекрасного	Школа хороших манер	Спортивные игры	
5 а	1/34		1/34			1/34			1/34	1/34	5/170
5 б	1/34		1/34			1/34			1/34	1/34	5/170
6		1/34	1/34	1/34					1/34	1/34	5/170
7 а		1/34	1/34	1/34				1/34		1/34	5/170
7 б		1/34	1/34	1/34				1/34		1/34	5/170
8 а		1/34	1/34	1/34			1/34			1/34	5/170
8 б		1/34	1/34	1/34			1/34			1/34	5/170
9 а		1/34	1/34	1/34			1/34			1/34	5/170
9 б		1/34		1/34	1/34		1/34			1/34	5/170
Итого:	2/68	7/238	8/272	7/238	1/34	2/68	4/136	2/68	3/102	9/306	45/1530

Всего в школе 5-х классов – 2

Общее кол-во часов внеурочной деятельности – 340 ч

Всего в школе 6-х классов – 1

Общее кол-во часов внеурочной деятельности – 170 ч

Всего в школе 7-х классов – 2

Общее кол-во часов внеурочной деятельности – 340 ч

Всего в школе 8-х классов – 2

Общее кол-во часов внеурочной деятельности – 340 ч

Всего в школе 9-х классов – 2

Общее кол-во часов внеурочной деятельности – 340 ч

ИТОГО – 1530 ч

На конец года стандартом образования из 262 учащихся школы овладели все учащиеся (100%).

Для 225 аттестовавшихся учащихся (не аттестовывались 37 первоклассников)

качество знаний составило 50,7 % (предыдущий учебный год 50 %).

По классам

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2	55,2	55,2	55,2	58,8	66,7	60,6	61,8
3	43,8	65,5	58,6	48,4	68,8	60	68,6
4	52,6	41,2	56,7	51,6	41,4	58,8	60
2-4	51,6	56	56,8	51,9	57,3	60	63,6
5	42,9	45	50	61,3	33,3	33,3	55,6
6	57,1	35,7	40	46,7	48,4	27,3	37,9
7	40,0	46,4	42,8	40	31,3	43,3	25
8	44,4	40	57,1	33,3	30	37,5	56,7
9	23,1	55,6	66,7	50	41,2	45,5	43,8
5-9	41,6	45,3	47,3	48,6	37,6	36,6	40,5
Итого	45,7	50	51,9	50	45,3	45,5	50,7

Уровень качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 5,2 %.

2.1 С высоким качеством знаний учебный год закончили:

все начальные классы. Их качество знаний составляет от 60,0% до 68,6%.

В основном звене качество знаний от 25% до 56,7%.

Самый низкий уровень качества знаний в 6 б классе (кл. рук. Трифонова В.А.) – 6,7 %. В данном классе качество знаний ухудшается ежегодно. Причина: бездействие родителей, безразличие детей.

УСПЕВАЕМОСТЬ

Классы	2013-2014 на 15.06.14	2014-2015 на 20.06.15	2015-2016 на 24.06.16	2016-2017 на 24.06.17	2017-2018 на 24.06.18	2018-2019 на 24.06.19
2	100	96,5	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100
2-4	100	98,8	100	100	100	100
5	100	100	100	100	96,7	100
6	100	100	100	100	100	100
7	100	100	100	100	96,7	100
8	100	100	100	100	100	96,7
9	100	100	100	100	100	100
5-9	100	100	100	100	98,5	99,3
Итого	100	100	100	100	100	100

Со 100 % успеваемостью учебный год закончили 13 классов.

Работа со слабоуспевающими учащимися в течение всего учебного года была на контроле у администрации школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников Чернослободской основной общеобразовательной школы за 2011-2018 гг.

№/П	ПРЕДМЕТ	ГОД Ы	ВСЕГ О УЧ- СЯ СДАВ АВ. ЭКЗА М	«5»	«4»	«3»	«2»	УРОВЕН Ь КАЧЕСТ ВА ЗНАНИЙ	УЧИТЕЛЬ
1.	математика	13-14	18	44,4	38,9	16,7	0	83,3	Трандина Л.Н.
		14-15	15	7	67	26	0	74	Полякова Т.С.
		15-16	28	17,9	53,6	28,5	0	71,4	Полякова Т.С./ Андрюцова Н.М.
		16-17	17	17,7	29,4	52,9	0	47,1	Полякова Т.С.
		17-18	22	2	8	12	0	45,5	Гуныкина Л.В.
		18-19	16	2	7	7	0	56,3	Трандина Л.Н.
2.	русский язык	13-14	18	61,1	22,2	16,7	0	83,3	Квитка Н.Б.
		14-15	15	27	53	20	0	80	Квитка Н.Б.
		15-16	28	67,9	14,3	17,8	0	85,2	Квитка Н.Б.
		16-17	17	35,3	41,2	23,5	0	76,5	Ацапина В.М.
		17-18	22	5	11	6	0	72,7	Ацапина В.М.
		18-19	16	3	10	3	0	81,3	Буланова Н.И.
3.	история	11-12	1	0	0	100	0	0	Юнькова Ю.А.
		12-13	1 (н/ф)	0	100	0	0	100	Юнькова Ю.А.
		15-16	1	0	0	100	0	0	Чиновникова И.В.
4.	география	10-11	21	38,1	28,6	33,3	0	66,6	Ликучёва В.Е.
		11-12	12	33,3	25	41,7	0	58,3	Ликучёва В.Е.
		12-13	10	20	20	60	0	40	Ликучёва В.Е.
		16-17	12	16,7	58,3	25	0	75	Ликучёва В.Е.

		17-18	15	1	4	10	0	33,3	Ликучева В.Е.
		18-19	7	1	6	0	0	100	Ликучева В.Е.
5.	биология	10-11	16	25	25	50	0	50	Атаманова М.Н.
		12-13	5(н/ф)	100	0	0	0	100	Атаманова М.Н.
			8 (т/ф)	0	37,5	62,5	0	37,5	
		15-16	21	0	4,8	71,4	23,8	4,8	Атаманова М.Н.
		16-17	1	0	0	100	0	0	Атаманова М.Н.
		17-18	5	0	4	1	0	80,0	Атаманова М.Н.
		18-19	3	0	3	0	0	100	Атаманова М.Н.
6.	химия	10-11	1	-	100	-	0	100	Зоткина Н.М.
		11-12	3	33,3	33,3	33,3	0	66,7	Зоткина Н.М.
		15-16	3	66,7	33,3	0	0	100	Сауткина М.А.
		16-17	2	100	0	0	0	100	Сауткина М.А.
		17-18	1	1	0	0	0	100	Сауткина М.А.
		18-19	2	1	1	0	0	100	Сауткина М.А.
7.	Физика	10-11	5	60	-	40	0	60	Андрицова Н.М.
		11-12	18	27,8	22,2	50	0	50	Андрицова Н.М.
		12-13	5 (т/ф)	20	40	40	0	60	Андрицова Н.М.
		18-19	3	2	1	0	0	100	Гунякина Л.В.
8.	Литература	11-12	6	16,7	66,6	16,7	0	83,3	Осина Е.Е.
		12-13	1 (т/ф)	100	0	0	0	100	Гунякина А.Ф.
		15-16	3	33,3	66,7	0	0	100	Квитка Н.Б.
		16-17	1	0	100	0	0	100	Ацапина В.М.
9.	Обществознание	10-11	1	100	-	-	0	100	Ликучёва В.Е.
		12-13	8 (н/ф)	50	50	0	0	100	Юнькова Ю.А.
			7 (т/ф)	0	28,6	71,4	0	28,6	
		15-16	24	0	25	62,5	12,5	25	Чиновникова И.В.
		16-17	15	0	46,7	53,3	0	46,7	Атаманова М.Н.
		17-18	21	0	11	10	0	52,4	Атаманова М.Н.
		18-19	13	0	5	8	0	38,5	Атаманова М.Н.
10.	Английский язык	15-16	2	0	50	50	0	50	Трошина Г.В.
		16-17	1	100	0	0	0	100	Трошина Г.В.

Выбор предметов для сдачи экзамена по выбору учащихся (в процентном отношении ко всем учащимся)

Предмет	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019
География	87,5	46,2	38,5	0	70,6	68,2	43,8
Биология	66,7	42,3	50	75	5,9	95,5	18,8
История	4,2	3,8	3,8	3,6	0	0	0
Химия	4,2	11,5	0	10,7	11,8	4,5	12,5
Литература	4,2	23,1	3,8	10,7	5,9	0	0

Физика	20,8	69,2	19,2	0	0	0	18,8
Обществознание	0	0	57,7	85,7	88,2	95,5	81,3
Английский язык	0	0	0	7,1	5,9	0	0

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Конкурс, олимпиада	Ф.И. учащегося	Класс	Результат
Детско-юношеский конкурс-фестиваль литературного творчества «Слово доброе посеять» (школьный этап)	Кирюшкина Полина	3 а	1 место
	Ивашечкин Даниил	6 б	1 место
	Пителина Яна	6 б	1 место
	Романова Ирина	8 б	1 место
	Русанова Татьяна	8 а	1 место
Кросс Наций	Рябичкина Анастасия	2 б	2 место
	Зенкина Надежда	2 б	3 место
	Зубов Иван	3 а	1 место
	Курепова Анна	3 а	1 место
	Иванова Анна	6 а	3 место
	Нам Виктор	3 а	2 место
	Космынин Алексей	3 б	1 место
Международная онлайн – олимпиада по математике BRICSMAT.COM	Борябина Мария	1 а	Похвальная грамота
	Кувшинова Наталья	1 а	Похвальная грамота
	Харитонов Дарья	1 а	Похвальная грамота
	Киреева Варвара	1 а	Победитель
	Савченко Станислав	1 а	Победитель
	Хлыстов Никита	1 а	Победитель
	Чернышова Александра	1 а	Победитель
	Жаркова Алиса	1 а	Похвальная грамота
	Ащеулова Дарья	1 б	Похвальная грамота
	Буланова Анна	1 б	Победитель
	Макаров Артём	1б	Похвальная грамота
	Абрамов Сергей	2 б	Похвальная грамота
	Дубровин Михаил	2 б	Похвальная грамота
	Кочеткова Виктория	2 б	Похвальная грамота
	Рябичкина Анастасия	2 б	Похвальная грамота
	Щаулина Анастасия	2 б	Похвальная грамота
	Лагунин Григорий	4 а	Похвальная грамота
Мельникова Юлия	4 а	Победитель	
Межпредметная	Борябина Мария	1 а	Похвальная

онлайн-олимпиада «Дино»			грамота
	Кувшинова Наталья	1 а	Похвальная грамота
	Харитонова Дарья	1 а	Похвальная грамота
	Хлыстов Никита	1 а	Победитель
	Рябичкина Анастасия	2 б	Победитель
	Штапёноква Василиса	2 б	Победитель
Международный конкурс по литературе «Старт»	Блохин Денис	1 а	Победитель
	Борябина Мария	1 а	Победитель
	Кувшинова Наталья	1 а	Победитель
	Киреева Варвара	1 а	Победитель
	Савченко Станислав	1 а	Победитель
	Харитонова Дарья	1 а	Победитель
	Хлыстов Никита	1 а	Победитель
Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям»	Блохин Денис	1 а	Диплом 1 степени
	Кувшинова Наталья	1 а	Диплом 1 степени
	Киреева Варвара	1 а	Диплом 1 степени
	Харитонова Дарья	1 а	Диплом 2 степени
	Савченко Станислав	1 а	Диплом 2 степени
	Зубов Станислав	1 а	Диплом 2 степени
	Юсупов Марат	1 а	Диплом 1 степени
Открытое первенство ГАУ ДО «ДЮСШ «Атлет» по греко-римской борьбе	Котрушов Егор	6 б	1 место и 2 место
Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»	Борябина Мария	1 а	Победитель
	Кувшинова Наталья	1 а	Похвальная грамота
	Хлыстов Никита	1 а	Победитель
	Лагунин Григорий	4 а	Похвальная грамота
	Мельникова Юлия	4 а	Похвальная грамота
	Саттарова Мухбира	4 а	Похвальная грамота
	Чернышова Софья	4 а	Похвальная грамота
	Буланова Анна	1 б	победитель
	Ивашечкин Даниил	6 б	победитель
Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Бирюков Александр	1 б	Победитель
	Буланова Анна	1 б	победитель
	Воротникова Арина	1 б	победитель
Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Харитонова Дарья	1 а	Похвальная грамота
	Рапцун Иван	4 а	Похвальная

«Заврики»			грамота
Всероссийская олимпиада по русскому языку "Родное слово"	Борябина Мария	1 а	Победитель
Всероссийский конкурс "Моя семья - семь Я!"	Кувшинова Наталья	1 а	Призёр
	Савченко Станислав	1 а	Победитель
Всероссийская олимпиада "Юный вундеркинд"	Кувшинова Наталья	1 а	Победитель
Всероссийский конкурс "Математика - царица наук"	Кувшинова Наталья	1 а	Победитель
Радуга талантов. Всероссийское тестирование "Охрана окружающего мира"	Кувшинова Наталья	1 а	Победитель
Радуга талантов. Всероссийское тестирование "Чтение от 7 до 12 лет"	Савченко Станислав	1 а	Победитель
Радуга талантов. Всероссийское тестирование "Математика от 7 до 12 лет"	Харитонова Дарья	1 а	Победитель
Всероссийская олимпиада "Школьные загадки"	Киреева Варвара	1 а	Победитель
Всероссийская олимпиада "Литературный поединок"	Савченко Станислав	1 а	Победитель
Международная олимпиада "Моя планета"	Харитонова Дарья	1 а	Победитель
Всероссийская викторина "Растительный и животный мир"	Харитонова Дарья	1 а	Победитель
Всероссийская игра "Счет на лету"	Харитонова Дарья	1 а	Победитель
	Мельникова Юлия	4 а	Победитель
	Новикова Ксения	4 а	Победитель
Всероссийская олимпиада "Юный натуралист"	Меркулов Иван	1 а	Победитель
Детско-юношеский конкурс-фестиваль литературного творчества «Слово доброе посеять» (муниципальный	Ивашечкин Даниил	6 б	1 место
	Пителина Яна	6 б	2 место
	Русанова Татьяна	8 а	3 место

уровень)			
Легкоатлетический кросс	Иванова Анна	6 а	2 место
	Курепова Анна	3 а	1 место
	Булекова Татьяна	4 б	2 место
	Хуснетдинова Яна	4 б	3 место
Районные соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд девочек 2005-2006 г.г. рождения в рамках проекта "мини-футбол в школу"	Команда девочек		2 место
Районные соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд юношей 7-9 классов в рамках проекта "мини-футбол в школу"	Команда юношей		2 место
Районные соревнования по баскетболу среди образовательных организаций Шацкого района	Команда юношей		3 место
Районный этап Всероссийского конкурса "Доброволец России - 2018"	Кошелева Ирина	9	Победитель
Районный конкурс на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	Кошелева Ирина	9	Лауреат

Название конкурса	Ф.И. учащегося	Класс	Результат
Районный конкурс «Все краски жизни»	Борябина Мария	1 а	3 место
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества "Золотые руки наших мам"	Краснухина Алина	6 а	1 место
Районная выставка – конкурс «Юннат – 2018»	Русанова Татьяна	8 а	1 место
Международный конкурс детского рисунка «А.С.Пушкин	Космынина Елизавета	9	Диплом победителя

глазами детей»			
Региональная памятная акция «Память о павших хранят живые»	Ивашечкин Даниил	6 б	Лауреат 3 степени

№ п.п.	Название конкурса	Уровень	Результат
Патриотическое воспитание			
1.	Легкоатлетический кросс	муниципальный	1, 2, 3 места
2.	Всероссийский кросс Наций	муниципальный	1, 2, 3 места
3.	Соревнования по плаванию	муниципальный	2 место
4.	Мини-футбол среди команд девочек	муниципальный	2 место
7.	Соревнования по мини-футболу среди юношей	муниципальный	2 место
	Конкурс, направленный на профилактику наркомании	муниципальный	1 место
8.	Соревнования по баскетболу среди образовательных учреждений	муниципальный	3 место
9.	Конкурс на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	муниципальный	лауреат
10.	Районный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2018»	муниципальный	победитель
11.	Интеллектуальная квест-игра среди подростков и молодежи «Неповторимый подвиг», посвященный 75-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	муниципальный	2 место
12.	Соревнования по шахматам	муниципальный	3 место
13.	Районный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди общеобразовательных учреждений Шацкого района	муниципальный	3 место
14.	Конкурс по школьному краеведению «Крупички памяти»	муниципальный	1 место
15.	Соревнования по легкой атлетике среди команд юношей 1 группы	муниципальный	2 место
16.	Соревнования по легкой атлетике среди команд девушек 1 группы	муниципальный	3 место
17.	Региональная памятная акция «Память о павших хранят живые»	региональный	Лауреат 3 степени
18.	«Президентские игры»	муниципальный	2 место
19.	«Президентские состязания»	муниципальный	2 место
20.	Лично-командное первенство Шацкого района по легкой атлетике в зачет Спартакиады обучающихся первой группы	муниципальный	2 место

3. Социальный паспорт школы

В 2019-2020 учебном году в школе обучаются 264 учащихся

Количество семей	209
Из них семей:	
- полных	170 (81,7%)
- неполных	39 (18,3%)
- неблагополучных	1 (0,5%)
- многодетных	26 (12,5%)
- малообеспеченных	35 (17,1%)
- опекунских семей	8 (3,8%)
- семей, имеющих детей инвалидов	8 (3,8%)

Социальный состав семей учащихся:

- служащие	37%
- рабочие	46%
- колхозники	2%
- пенсионеры и инвалиды	4%
- предприниматели	8%
- безработные	3%
Учащиеся, находящиеся под опекой	11 чел.

4. Продуктивность реализации предыдущей Программы развития

Данная Программа развития является продолжением Программы, рассчитанной до 2018 года. Разработана и реализуется концепция «Социализация и творческое развитие личности через развитие информационно-коммуникативной среды».

Продуктивность реализации предыдущей Программы развития

Этап	Цель этапа	Показатели результативности
Организационный период	Проведение анализа состояния образовательной деятельности школы, выявление проблем и противоречий, составление плана работы по реализации основных задач, поставленных перед школой. Организация инновационной образовательной деятельности школы, формирование условий для педагогического, психологического и правового обеспечения жизнедеятельности школьника, организация деятельности органов общественно-государственного управления. Разработка и внедрение социальных проектов и проектов обеспечения безопасности детей, создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	Составлен качественный анализ образовательного процесса во всех сферах деятельности образовательного учреждения, выявлены основные противоречия и намечены пути их преодоления. Повышение качества образовательного процесса. Рост профессионального мастерства педагогов, формирование способности учителя решать задачи модернизации образования. Создание сайта школы. Укрепление здоровья учащихся через организацию пунктов медицинской помощи, соответствующих современным требованиям. Сформированность гражданской, социальной ответственности

	<p>Формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся и педагогов.</p> <p>Введение педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу; корректировка учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.</p>	<p>учащихся: отсутствие пропусков без уважительных причин, правонарушений и преступлений.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения у детей и сотрудников.</p> <p>Профессионально-ориентированное образование.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое обеспечение образовательного маршрута каждого ученика.</p> <p>Организация эффективной совместной работы педагогического коллектива с родителями, использование различных форм сотрудничества, привлечение родителей, совместное планирование воспитательной работы.</p> <p>Регламентирование использования финансовых и материальных ресурсов.</p> <p>Создание условий для формирования информационной активности и грамотности учащихся и педагогов, апробация и организация различных форм внедрения ИКТ в образовательный процесс.</p>
<p>Деятельностно-оценочный период</p>	<p>Оснащение школы телекоммуникационным оборудованием, апробация социальных проектов, корреляция воспитательной системы, моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе партнерских отношений, внедрение личностно-ориентированных технологий и разработка программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования, апробация проекта сохранения и укрепления здоровья учащихся, обучение сотрудников и обучающихся правилам деятельности в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Расширение практико-ориентированных знаний.</p> <p>Сформированность учебно-познавательной компетентности девятиклассников: учащиеся успешно сдают ГИА по всем выбранным предметам.</p> <p>Информатизация образовательного процесса (98% учителей обучены основам компьютерной грамотности). В школе имеются компьютеры, ноутбуки, моноблоки, интерактивные доски, проекторы, сканеры и принтеры.</p> <p>Сформированность профессиональной компетентности учителя школы.</p> <p>Способность личности выпускника к саморазвитию, самопроектированию, самореализации.</p> <p>Развитие способностей и талантов ученика.</p>

		<p>Социальная, психологическая и физическая безопасность. Демократизация управления школой. Обеспечение взаимной заинтересованности, согласованности действий всех участников партнерских отношений. Ценностное взаимодействие учителя и ученика, формирование базисной культуры личности, умения и стремления к осуществлению творческой деятельности. Сформированность навыков сотрудников и обучающихся по технике безопасности, эвакуации, правилах поведения в экстремальных ситуациях. Сформированность навыков здорового образа жизни ученика и учителя.</p>
<p>Аналитический период</p>	<p>Анализ реализации программы. Формирование жизнеспособной творческой личности, обладающей глубокими знаниями, социальной и гражданской ответственностью, способной к саморазвитию, самопроектированию и самореализации</p>	<p>Сформированность компьютерной грамотности учащихся и педагогов. Укрепление здоровья учащихся, повышение резервов организма Создание эффективной системы взаимодействия образовательного учреждения и социума, организация общественно-государственного управления. Укрепление материально-технической базы. Укрепление здоровья учащихся через: -оборудование медицинского кабинета; -проведение систематического медицинского осмотра учащихся; -систематическую работу по профилактике заболеваний; -увеличение охвата горячим питанием учащихся; -вовлечение детей в спортивные секции, функционирующие на базе школы и района; -проведение просветительской работы с родителями по вопросам сохранения здоровья и организации горячего питания.</p>

		<p>Освоение учащимися технологий успеха и достижений в образовательной деятельности, включающих приемы и методы развития информационно-технологической, социально-правовой и коммуникативной компетентности. Создание комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Концептуальные основания программы

Программа развития школы на период 2019-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи Программы развития:

1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся.
2. Создание условий и разнообразия форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
3. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

4. Совершенствование модели управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования.

5. Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов.

6. Формирование финансовой грамотности.

7. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

2.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

2.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик;
- способствовать развитию социализации учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- создать условия комфортной среды обучения для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной

деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, вебинаров, научно-практических конференций;

2.4. Модель выпускника МОУ «Чернослободская ОШ»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника основной школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ III

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

Работа по образовательным стандартам, обеспечение вариативности образовательных программ, реализация компетентного подхода в обучении, создание и развитие системы оценки качества образования.

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

Поддержка одаренных детей, создание для них условий выбора индивидуального маршрута обучения.

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся в период учебно-воспитательного процесса.

Развитие информационной среды школы.

Инклюзивное образование в школе.

Самообразование и самообучение педагогов, организация различных форм повышения квалификации педагогов.

Проект/ программа	Задачи
Качественное образование каждому (учебное направление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере модернизации общего образования. 2. Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения. 3. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.
Открытая школа (информатизация + связи с социумом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание высокотехнологичной информационной среды школы. Эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта
Безопасная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса. 2. Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.
Школьный дом (материально-техническое обеспечение образовательного процесса)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной среды для реализации основных функций школы. 2. Обеспечение условий для участников образовательного

	процесса, максимально учитывающих требования СанПинов.
Развивающее пространство	<p>1. Создание условий для развития и максимального проявления потенциала, поддержка социально активной, талантливой молодежи.</p> <p>2. Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям: интеллектуальная деятельность, -творческая деятельность, -спортивная деятельность</p>
Педагогическое партнерство	Развитие педагогического потенциала школы
Инклюзивное пространство	<p>1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2.Организация системы эффективного психолго-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;</p> <p>3.Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ.</p>

РАЗДЕЛ IV

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2019 по 2023 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2023 год в 3 этапа.

I этап. 2019 - 2020 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

анализируется опыт учреждения;

- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2021-2022 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2022-2023 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ V

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2023 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие

критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	

<p>2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - чёткость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
<p>4. Критерии процесса реализации Программы развития</p>	

<p>4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
<p>4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
<p>4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ VI
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2019-2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	35,0		35,0
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров	14,0	14,0	

Второй этап реализации программы развития школы (2021-2022)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	40,0		40,0
		40,0		40,0
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров	15,0	15,0	

Третий этап реализации программы развития школы (2022-2023)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
2	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;	40,0		40,0
	-текущий ремонт здания и помещений.	20,0		20,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	12,0	12,0	

РАЗДЕЛ VII

7.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

7.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2023 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.